

La pédagogie Montessori dans une classe de maternelle

L'école Saint-Nicolas, établissement catholique qui fait partie des centres Notre-Dame depuis 2011 a recruté en 2016 Véronique Duperray, de Ville sur Jarnioux, pour introduire la méthode Montessori dans la classe maternelle.



Montessori: un nouveau projet ?

La pédagogie Montessori est une méthode d'éducation créée en 1907 par Maria Montessori. Elle repose sur l'éducation sensorielle et kinesthésique de l'enfant. Céline Alvarez, qui a fait connaître la méthode, a décrit 3 lois naturelles fondamentales de l'apprentissage chez l'enfant : la plasticité cérébrale qui fait de l'enfant un être explorateur, les fonctions exécutives qui en font un être d'action et le besoin de relations bienveillantes qui en font un être social. Véronique, avec l'accord de sa directrice, garde en tête qu'il ne s'agit pas de bouleverser les programmes mais de travailler en équipe autour du bien-être de l'enfant dans le cadre d'un projet sur 3 ans. D'autres intervenants sont en effet prévus pour que l'enfant trouve sa place avec l'approche d'une sophrologue, des initiations au yoga et à la méditation pour des enfants acteurs qui se développent à leur rythme.

Véronique avec son ATSEM (Agent Territorial Spécialisé des Ecoles Maternelles) proposent ainsi leur aide, sans s'imposer aux enfants. Elles les guident dans leur apprentissage tout en leur faisant respecter certaines règles de vie : « aucune activité destructrice, je range où j'ai pris, je lève la main pour prendre la parole »

La classe est divisée en plusieurs espaces que l'enfant choisit lui-même en arrivant le matin.

Des activités permettant d'adapter et de contrôler leurs gestes : ouvrir et fermer des boîtes, plier du tissu, verser de l'eau, pour développer les fonctions exécutives. Des activités sensorielles aident à travailler les formes, les couleurs, les grandeurs, les sons... Un espace mathématique est prévu pour travailler les nombres avec des barres et des cubes. Un espace d'activités plastiques doit éveiller leur créativité.

“ Aucune activité destructrice, je range où j'ai pris, je lève la main pour prendre la parole... ”

Les apports de cette pédagogie :

Entouré de bienveillance, chaque enfant, quel que soit son niveau de développement, devient plus autonome et prend confiance en lui. Il a la possibilité d'apprendre à son rythme. Ses facultés

motrices et intellectuelles sont stimulées sans crainte de jugement négatif qui viendrait freiner son évolution. C'est un premier pas dans la vie pour développer la capacité d'adaptation et de vie en groupe, qualités nécessaires aujourd'hui et dans le monde qui les attend.

Le témoignage d'une personne qui a bénéficié de cette expérience dans les années 1958-1962 confirme que « cette éducation active a sans aucun doute, beaucoup joué dans ses choix de vie, ses intérêts personnels et professionnels ». Elle mesure encore l'ouverture que cela lui a donnée.

Christian Chuzeville

